



## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2009-2010

### LPS San Jose

**Dirección:** 1881 Cunningham Avenue, San Jose, CA 95122  
**Director:** Larry Vilaubi

**Teléfono:** (408) 937-2700  
**Grados:** 9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2009-2010, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2008-2009. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Acerca de esta Escuela

---

##### NUESTRA VISION

Nuestra visión consiste en que todos los estudiantes sin distinción de origen, etnicidad o del lugar en el que viven, reciban una excelente educación que los prepare para tener éxito en la universidad y en el futuro y que les permita mejorar su comunidad.

##### NUESTRA MISION

LPS tiene como misión servir a una población de estudiantes que tradicionalmente no hayan tenido un acceso adecuado a la educación. Por ello, hemos desarrollado una red de pequeñas escuelas públicas donde podamos realizar lo siguiente:

- preparar a nuestros estudiantes a tener éxito en la universidad y en el futuro;
- desarrollar capacidades de liderazgo en nuestros estudiantes.
- establecer alianzas con otros distritos escolares para compartir mutuamente las mejores prácticas de enseñanza.

#### **Matriculación de alumnos**

<b>Grupo</b>	<b>Matriculación</b>
Cantidad de alumnos	329
Afroamericanos	7.29%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.2%
Asiáticos	2.43%
Filipinos	1.22%
Hispanos o latinos	77.51%
De las Islas del Pacífico	1.22%
Blancos (no hispanos)	9.42%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	65%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33%
Estudiantes con discapacidades	12%

#### **Maestros**

<b>Indicador</b>	<b>Maestros</b>
Maestros totalmente acreditados	18
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

## Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

---

---

### Reparaciones necesarias

---

---

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

---

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	69%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$8,017
Distrito	\$8,017
Estado	\$5,300

## Rendimiento del alumno

## Progreso académico

<b>Materia</b>	<b>Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California</b>
Lengua y literatura en inglés	31.48%
Matemáticas	14.89%
Ciencia	34.21%
Historia y ciencias sociales	29.92%

<b>Indicador</b>	<b>Resultados</b>
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2010 (del Informe de Crecimiento del API 2010)	628
Rango estatal (del Informe Básico del API 2009)	1
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2009-2010	Not in PI

### Finalización de estudios

<b>Indicador</b>	<b>Resultados</b>
Porcentaje de graduación escolar	90%

### Preparación postsecundaria

<b>Medición</b>	<b>Porcentaje</b>
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	76%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2009-2010

*Publicado durante 2010-2011*

## I. Datos y Acceso

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Leadership Public Schools-San Jose	<b>Nombre del distrito</b>	Leadership Public Schools
<b>Calle</b>	1881 Cunningham Ave.	<b>Teléfono</b>	(510) 803-3780
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	San Jose, CA 95122	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.leadps.org/san_jose.html">www.leadps.org/san_jose.html</a>
<b>Teléfono</b>	(408) 937-2700	<b>Superintendente</b>	Dr. Louise Waters
<b>Director</b>	Larry Vilaubi	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:info@leadps.org">info@leadps.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Info@leadps.org">Info@leadps.org</a>	<b>Código de CDS</b>	43-10439-0102905

## **Descripción y misión de la escuela**

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

## NUESTRA VISION

La vision de LPS es que todos los estudiantes sin distincion de su origen , etnicidad o del lugar en el que viven, reciban una excelente educacion que los prepare para tener exito en la universidad y para poder mejorar su comunidad.

## NUESTRA MISION

La mision de LPS es de servir a una poblacion de estudiantes que tradicionalmente no han tenido acceso adecuado a la educacion atraves de desarrollar una red de escuelas publicas pequenas donde podamos:

- preparar a nuestros estudiantes a tener exito en la universidad y en el futuro.
- desarrollar estudiantes que son lideres capaces.
- establecer alianzas y compartir las mejores practicas con distritos escolares para un mutuo desarrollo.

## NUESTROS VALORES DE LIDERAZGO

1. DEDICACION: Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership", están dedicados a brindar un alto nivel de desarrollo académico y de liderazgo . Esto significa realizar los esfuerzos necesarios para preparar a todos los estudiantes de LPS para la universidad y para las exigencias futuras. Este esfuerzo es absolutamente necesario para lograr nuestras metas a nivel personal, a nivel de la escuela, a nivel de la organizacion y de la comunidad. No existe otra manera.

Mostramos esta dedicación a través de A) trabajar incansablemente B) persistir incluso cuando los problemas personales y los problemas de nuestra sociedad se convierten en un obstáculo C) cumplir con nuestros acuerdos y mantener nuestra dedicación D) siempre buscar excelencia y el mejoramiento de nuestros servicios.

2. RESPETO : Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership" trabajan juntos en equipo y se tratan mutuamente con dignidad y civismo. Lo que decimos y hacemos nos afecta a nosotros, a los demás y a nuestras escuelas.

Mostramos respeto a través de A) actuar con honestidad e integridad B) valorar la diversidad en nuestra comunidad C) tratar de entender a los demás antes de buscar ser entendidos por otros D) asumir que los demás tienen buenas intenciones E) resolver nuestros propios conflictos con la persona o personas involucradas, sin involucrar a los demás, y F) apoyarnos mutuamente.

3. RESPONSABILIDAD Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership" asumen responsabilidad por sus acciones y las acciones de la comunidad. Para poder crear escuelas con resultados extraordinarios y estudiantes exitosos, cada persona en la comunidad debe de responsabilizarse por sí mismo y por los demás.

Mostramos responsabilidad atraves de A) aceptar responsabilidad por nuestro propio comportamiento, B) evitar culpar a los demás en lugar de buscar soluciones, C) intervenir en buscar soluciones para los problemas de los demás cuando se requiera, D) tomar responsabilidad por nuestro propio aprendizaje, así como también el aprendizaje de los demás.

4. VALORANDO NUESTROS ESTUDIANTES Y NUESTRO PERSONAL.

La comunidad LPS - nuestros estudiantes, padres, maestros y demás personal- son la razón por la que podemos alcanzar e ir incluso más lejos que nuestra misión. LPS busca mantener y sostener nuestra visión y dedicación a través de proveer un ambiente que estimula y premia nuestro esfuerzo.

Mostramos la importancia de nuestros estudiantes y nuestro personal de la siguientes maneras A) apoyando el desarrollo profesional de nuestro personal con amplias oportunidades de aprendizaje y desarrollo, B) proveyendo atención personalizada que valore a los estudiantes y sus familias, C) evaluando a los estudiantes y al personal de manera clara, cuidadosa y basada sobre datos reales, D) ofreciendo salarios y beneficios competitivos, E) celebrando los éxitos y creando un ambiente agradable, y F) tratando de crear equilibrio y respeto en la vida de la gente de nuestra comunidad LPS, mientras que nos esforzamos en lograr una meta tan ambiciosa.

APROVECHANDO EL PODER DE LA RED THE ESCUELAS LEADERSHIP: una red de escuelas es mucho más efectiva y sostenible que un sistema de escuelas aisladas. Los beneficios de una red de escuelas brinda un inmenso potencial en crear comunidades más grandes para compartir practicas exitosas, reducir costos y contar con el apoyo educativo y operacional que puede proveer una red establecida. Construimos una efectiva red de escuelas A) enfocándonos en el rendimiento de los estudiantes y de las escuelas; B) diseminando las lecciones y métodos innovadores aprendidos en la red de escuelas; C) fomentando el uso de la red para el beneficio de los estudiantes, padres y del personal D) creando y manteniendo una estrecha relación entre las escuelas y la oficina central; E) manteniendo una fuerte ética de servicio en la oficina central; F) tomando decisiones con el máximo de participación de las partes involucradas; y G) siendo cuidadosos en el manejo de nuestros recursos.

## **Oportunidades de participación para padres de familia**

Esta sección provee información sobre las oportunidades con las que cuentan los padres de familia para participar en las actividades escolares.

LPS reconoce que los estudiantes aprenden mejor cuando los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos.

Casi toda la investigación reciente indica que luego del estatus socioeconómico, la participación de los padres es el elemento más importante para el éxito escolar. Consecuentemente, LPS involucra a los padres para trabajar con la escuela de una manera significativa. Dicha participación incluye tener representación en la Mesa Directiva; recibir comunicaciones sobre información crítica, a través de publicaciones periódicas dirigidas a los padres; contar con la posibilidad de participar en las reuniones mensuales de padres de familia; recibir mensajes telefónicos semanales vía el sistema automático de comunicación telefónica; participar de conferencias entre padres y maestros; recibir llamadas mensuales hechas por el consejero académico para reportar el progreso académico de los estudiantes; así como también brindar oportunidades a los padres para ofrecer su tiempo en la escuela o en ayudar a la recaudación de fondos, entre otras cosas.

El consejo de Asesoramiento Escolar (SAC) está formado por las entidades que constituyen la escuela: padres, estudiantes, maestros y administradores. El SAC participa proponiendo reglas y regulaciones, entrevistando a candidatos para maestros y personal de oficina, se involucra en los esfuerzos para mejorar la escuela y obtener el apoyo comunitario.

El SAC puede hacer recomendaciones en asuntos relacionados a LPS y participa en la revisión de problemas o asuntos que le preocupan a los padres y/o a la comunidad. El Director de la escuela es el que está a cargo de llevar todas las recomendaciones del SAC a la Mesa Directiva de Leadership. El SAC o un subcomité del SAC forma un School Site Committe (SSC) o un Comité de Asesoramiento para los que Aprenden el Inglés (ELAC por sus siglas en Inglés) cuando LPS recibe fondos con estos requerimientos.

La escuela LPS está comprometida a trabajar en los problemas o asuntos que sean importantes para los padres. Los padres son alentados a compartir sus ideas y problemas con nosotros a lo largo del año escolar. Además Leadership ha creado un sistema formal de quejas para procesar cualquier problema que los padres tengan con cualquier empleado de la escuela. La propuesta más reciente de Procedimientos de Quejas de la Comunidad, sujeto a cambios, está incluido en el paquete suplemental de información.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (2009-2010)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	n/a	8° Grado	n/a
1° Grado	n/a	Enseñanza primaria (sin calificación)	n/a
2° Grado	n/a	9° Grado	84
3° Grado	n/a	10° Grado	71
4° Grado	n/a	11° Grado	87
5° Grado	n/a	12° Grado	87
6° Grado	n/a	Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	n/a	Matriculación total	329

### Matriculación de alumnos por grupo (2009-2010)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.29%	Blancos (no hispanos)	9.42%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.2%	Múltiple o sin respuesta	0%
Asiáticos	2.43%	De escasos recursos económicos	64%
Filipinos	1.22%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	33.0%
Hispanos o latinos	77.51%	Estudiantes con discapacidades	12%
De las Islas del Pacífico	1.22%	n/a	n/a

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.4	6	5		23.2	8	6		24.1	14	3	
Matemáticas	23.4	4	7		23.1	6	8		24.8	11	4	
Ciencia	22.8	4	7		22.0	5	8		22.9	11	3	
Ciencias sociales	21.0	6	1		20.7	7	2		25.8	10	2	

### **III. Ambiente escolar**

#### **[Plan de seguridad escolar \(2009-2010\)](#)**

Esta sección provee información acerca del plan de seguridad para la escuela.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar (2009-2010)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (2009-2010)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-2010	2009-2010
Totalmente acreditados	14	13	18	18
Sin acreditación total	3	5	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	0

## Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (2008-2009)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100%	0%
Escuelas de altos recursos del distrito	n/a	n/a

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (2009-2010)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	1.5	191
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	n/a	n/a
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	n/a	n/a
Psicólogo	.2	n/a
Trabajador social	n/a	n/a
Enfermera	n/a	n/a
Especialista en habla/lenguaje/audición	.2	n/a
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.7	n/a
Otro	n/a	n/a

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (2008-2009)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	<p><i>All English courses use the grade appropriate version of the <b>Elements of Language</b> text (Holt)</i></p> <p><i>In addition, the following books are read by students during the year:</i></p> <p>Grade 9: <b>The Odyssey</b> (Homer); <b>The Hobbit</b> (J.R.R. Tolkien); <b>Romeo and Juliet</b> (Shakespeare); <b>A Raisin in the Sun</b> (Hansberry); <b>The Giver</b> (Mowry)</p> <p>Grade 10: <b>Night</b> (Wiesel); <b>Johnny Got His Gun</b> (Trumbo); <b>Animal Farm</b> (Orwell)</p> <p>Grade 11: <b>Narrative of the Life of Frederick Douglass</b> (Douglass); <b>Catcher in the Rye</b> (Salinger); <b>The Great Gatsby</b> (Fitzgerald)</p> <p>Grade 12: <b>Hamlet</b> (Shakespeare); <b>Beowulf</b> (anonymous); <b>Cry the Beloved Country</b> (Paton)</p>	0%
Matemáticas	<p><b>Algebra 1:</b> (McDougall-Littell, 2007)</p> <p><b>Geometry:</b> (McDougall-Littell, 2007)</p> <p><b>Algebra 2:</b> (McDougall-Litell, 2007)</p> <p><b>Pre-Calculus: A Graphing Approach</b> (Holt, 2004)</p>	0%

<p><b>Ciencia</b></p>	<p>Biology:  <b>Modern Biology:</b> Holt</p> <p>Integrated Science:  standards based instructional materials; web-based resources</p> <p>Chemistry:  <b>Modern Chemistry:</b> Holt</p>	<p>0%</p>
<p><b>Historia y ciencias sociales</b></p>	<p>World History:  <b>Modern Times</b> (<i>Glencoe</i>)</p> <p>U.S. History:  <b>History Alive: Pursuing American Ideals</b> (<i>TCI</i>)</p>	<p>0%</p>
<p><b>Lengua extranjera</b></p>	<p><b>Sendas Literaturas</b> (<i>Native Speakers</i>)</p> <p><b>Paso a Paso</b> (<i>Non-native speakers</i>)</p>	<p>0%</p>
<p><b>Salud</b></p>	<p>n/a</p>	<p>n/a</p>
<p><b>Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b></p>	<p>Art:  teacher developed instructional materials; web based resources; art supplies</p>	<p>0%</p>
	<p>Standards-based, content-based, grade level appropriate equipment</p>	<p>10%</p>

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2009-2010)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$10,044	\$2,027	\$8,017	\$53,174
Distrito	\$10,044	\$2,027	\$8,017	\$53,174
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	n/a	n/a	El mismo	El mismo
Estado	n/a	n/a	\$5,300	\$65,008
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	n/a	n/a	34%	19%

### Tipos de servicios financiados (2009-2010)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

--

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2009-2010)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,000	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55,000	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$69,000	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	n/a	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	n/a	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$99,800	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$175,000	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	9%	5.5%

## IX. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2008-09
Lengua y literatura en inglés	19	22	31	19	22	31	46	52%	54%
Matemáticas	7	5	15	7	5	15	43	54%	56%
Ciencia	4	14	34	4	14	34	46		
Historia y ciencias sociales	9	15	30	9	15	30	36		

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente (2010)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	n/a	n/a	n/a	n/a
Indoamericano o Nativo de Alaska	n/a	n/a	n/a	n/a
Asiáticos	n/a	n/a	n/a	n/a
Filipinos	n/a	n/a	n/a	n/a
Hispanos o latinos	27%	15%	28%	23%
De las Islas del Pacífico	n/a	n/a	n/a	n/a
Blancos (no hispanos)	n/a	n/a	n/a	n/a
Hombre	29%	16%	23%	42%
Mujer	34%	11%	27%	17%
De escasos recursos económicos	30%	18%	31%	27%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18%	18%	13%	8%
Estudiantes con discapacidades	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	n/a	n/a	n/a	n/a

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como un requisito de graduación, pero los resultados de este examen también se usan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) de las preparatorias, como lo establece la ley federal del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE incluye los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento: no proficiente, proficiente y avanzado. La información detallada sobre los resultados del CAHSEE está disponible en el sitio web del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

## Resultados del CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que ha alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado en los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	27%	23%	33%	27%	23%	33%	53%		54%
Matemáticas	27%	27%	35%	27%	27%	35%	51%		54%

## Resultados del CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanza cada nivel de desempeño en los componentes de Lengua y literatura en inglés y Matemáticas, correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes	77%	22%	11%	65%	29%	6%
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	75%	20%	5%	70%	19%	11%
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Hombre	72%	18%	9%	70%	22%	8%
Mujer	63%	22%	15%	64%	21%	15%
De escasos recursos económicos	79%	13%	8%	70%	20%	10%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	90%	8%	2%	89%	8%	3%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	n/a
7	n/a
9	39%

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2007	2008	2009
<b>Estatal</b>	1	1	1
<b>Escuelas similares</b>	2	2	1

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	+37	+52	+33	628
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	+30	+45	+46	608
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	+50	+32	+40	614
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	*	*	+72	581
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios (2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	No	No
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

## Programa Federal de Intervención (2009-2010)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No	No
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements please visit the University of California Web site at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

### California State University

Admission requirements for the California State University (CSU) use three factors to determine eligibility. They are specific high school courses; grades in specified courses and test scores; and graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses utilize local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For general admissions requirements please visit the California State University Web site at <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Porcentaje de deserción (1 año)	8.8	9.5	5.9	8.8	9.5	5.9	4.4	4.4	4.5
Porcentaje de graduación escolar	n/a	58.1	63%	n/a	58.1	63%	79.5	80.2	78.6

### Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (2008-2009)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	76%

\* Note: In order to graduate from LPS, all students must meet the minimum A-G requirements, passing all courses required for UC/CSU admission.

### Cursos de nivel avanzado (2009-2010)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	0
Inglés	0	0
Bellas artes y artes escénicas	0	0
Lengua extranjera	0	0
Matemáticas	0	0
Ciencia	0	0
Ciencias sociales	0	0
Todos los cursos	0	0

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Esta sección contiene información sobre el número de días que los maestros han tenido entrenamiento profesional en los últimos 3 años.

LPS mantiene la creencia de que es posible atraer y mantener maestros calificados compartiendo su visión de excelencia y creando un ambiente profesional que permita al personal crecer profesionalmente junto con nuestros estudiantes. Por esta razón LPS hace una considerable inversión en el desarrollo profesional de nuestros empleados. Actualmente, los maestros tienen en promedio 15 días de desarrollo profesional, incluyendo 5 días antes

de que la escuela empiece, 7 días en lo que dura el año y 3 días al finalizar el año escolar. Además, los maestros de LPS tienen 3 horas semanales para planeamiento colaborativo y desarrollo profesional.