

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para LPS College Park

Dirección:	344 Thomas L. Berkley Way, Ste. 340, Oakland, CA, 94612	Teléfono:	510-633-0750
Director:	Lisa Haynes, Principal	Grados:	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

NUESTRA VISION

Nuestra visión consiste en que todos los estudiantes sin distinción de origen, etnicidad o del lugar en el que viven, reciban una excelente educación que los prepare para tener éxito en la universidad y en el futuro y que les permita mejorar su comunidad.

NUESTRA MISION

LPS tiene como misión servir a una población de estudiantes que tradicionalmente no hayan tenido un acceso adecuado a la educación. Por ello, hemos desarrollado una red de pequeñas escuelas públicas donde podamos realizar lo siguiente:

- preparar a nuestros estudiantes a tener éxito en la universidad y en el futuro;
- desarrollar capacidades de liderazgo en nuestros estudiantes.
- establecer alianzas con otros distritos escolares para compartir mutuamente las mejores prácticas de enseñanza.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	261
Negros o afroamericanos	18.8%

Indios americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	1.1%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	78.5%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.1%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	95.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70.9%
Estudiantes con discapacidades	6.1%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	17
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	20%
Matemáticas	17%
Ciencias	20%
Historia y ciencias sociales	15%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	605
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	1
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 2 de 6
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Year 4

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

LPS College Park opera en un edificio cerrado que fue provisto por El Distrito Escolar de Oakand (OUSD), bajo la iniciativa de la proposición 39. El edificio que la escuela ocupa perteneció al departamento de ciencias de la escuela Castlemont, y tiene 18 salones de clase. El auditorio es compartido por tres escuela: Lidership Prep, CBITS y EOSA. A pesar de la necesidad de modernizar el edificio, OUSD ha informado a LPS que su infraestructura cumple con todas las reglas de seguridad y códigos de construcción aplicables.

Para mejorar incluso más el acceso y la seguridad del edificio, LPS ha invertido considerables fondos en cercar la escuela con una muralla ornamental de hierro y una puerta para el tráfico peatonal. Esta entrada está provista de un sistema de vigilancia y un intercomunicador. Además, LPS contrató los servicios de OUSD para mejorar la iluminación exterior en la entrada de la escuela. Dicha entrada se encuentra al norte de la entrada principal de Castlemont, con el propósito de mejorar la seguridad y de reducir la congestión peatonal.

Reparaciones necesarias

Aunque el edificio requiere modernizarse, se encuentra en buenas condiciones. Cualquier problema con el mantenimiento del edificio se reporta de inmediato al departamento apropiado de OUSD (OUSD Buildings & Grounds). Hasta ahora los problemas más recurrentes continúan siendo la falta de un acceso continuo a la calefacción durante el invierno, la imposibilidad de utilizar el ascensor por sus averías y la falta de acceso al gas para el laboratorio de ciencias.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

LPS trabaja con el departamento de mantención de OUSD para resolver los principales problemas relacionados con el mantenimiento de la infraestructura. Además, ha invertido sus propios recursos para mejorar las condiciones y los sistemas del edificio.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	10%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$7,522
Distrito	
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	63.29

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica	0

Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	36%

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo

que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	LPS College Park	Nombre del distrito	Oakland Unified
Calle	344 Thomas L. Berkley Way, Ste. 340	Teléfono	(510) 879-8582
Ciudad, estado, código postal	Oakland, CA, 94612	Sitio web	www.ousd.k12.ca.us
Teléfono	510-663-0750	Superintendente	Anthony Smith
Director	Lisa Haynes, Principal	Dirección de correo electrónico	tony.smith@ousd.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	lhaynes@leadps.org	Código CDS	01612590101469

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

NUESTRA VISION

La vision de LPS es que todos los estudiantes sin distincion de su origen , etnicidad o del lugar en el que viven, reciban una excelente educacion que los prepare para tener exito en la universidad y para poder mejorar su comunidad.

NUESTRA MISION

La mision de LPS es de servir a una poblacion de estudiantes que tradicionalmente no han tenido acceso adecuado a la educacion a traves de desarrollar una red de escuelas publicas pequenas donde podamos:

- preparar a nuestros estudiantes a tener exito en la universidad y en el futuro.
- desarrollar estudiantes que son lideres capaces.
- establecer alianzas y compartir las mejores practicas con distritos escolares para un mutuo desarrollo.

NUESTROS VALORES DE LIDERAZGO

1. DEDICACION: Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership", están dedicados a brindar un alto nivel de desarrollo académico y de liderazgo . Esto significa realizar los esfuerzos necesarios para preparar a todos los estudiantes de LPS para la universidad y para las exigencias futuras. Este esfuerzo es absolutamente necesario para lograr nuestras metas a nivel personal, a nivel de la escuela, a nivel de la organizacion y de la comunidad. No existe otra manera.

Mostramos esta dedicación a través de A) trabajar incansablemente B) persistir incluso cuando los problemas personales y los problemas de nuestra sociedad se convierten en un obstáculo C) cumplir con nuestros acuerdos y mantener nuestra dedicación D) siempre buscar excelencia y el mejoramiento de nuestros servicios.

2. RESPETO : Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership" trabajan juntos en equipo y se tratan mutuamente con dignidad y civismo. Lo que decimos y hacemos nos afecta a nosotros, a los demás y a nuestras escuelas.

Mostramos respeto a través de A) actuar con honestidad e integridad B) valorar la diversidad en nuestra comunidad C) tratar de entender a los demás antes de buscar ser entendidos por otros D) asumir que los demás tienen buenas intenciones E) resolver nuestros propios conflictos con la persona o personas involucradas, sin involucrar a los demás, y F) apoyarnos mutuamente.

3. RESPONSABILIDAD Los estudiantes, maestros y el personal de la comunidad "Leadership" asumen responsabilidad por sus acciones y las acciones de la comunidad. Para poder crear escuelas con resultados extraordinarios y estudiantes exitosos, cada persona en la comunidad debe de responsabilizarse por sí mismo y por los demás.

Mostramos responsabilidad a través de A) aceptar responsabilidad por nuestro propio comportamiento, B) evitar culpar a los demás en lugar de buscar soluciones, C) intervenir en buscar soluciones para los problemas de los demás cuando se requiera, D) tomar responsabilidad por nuestro propio aprendizaje, así como también el aprendizaje de los demás.

4. VALORANDO NUESTROS ESTUDIANTES Y NUESTRO PERSONAL.

La comunidad LPS - nuestros estudiantes, padres, maestros y demás personal- son la razón por la que podemos alcanzar e ir incluso más lejos que nuestra misión. LPS busca mantener y sostener nuestra visión y dedicación a través de proveer un ambiente que estimula y premia nuestro esfuerzo.

Mostramos la importancia de nuestros estudiantes y nuestro personal de la siguientes maneras A) apoyando el desarrollo profesional de nuestro personal con amplias oportunidades de aprendizaje y desarrollo, B) proveyendo atención personalizada que valore a los estudiantes y sus familias, C) evaluando a los estudiantes y al personal de manera clara, cuidadosa y basada sobre datos reales, D) ofreciendo salarios y beneficios competitivos, E) celebrando los éxitos y creando un ambiente agradable, y F) tratando de crear equilibrio y respeto en la vida de la gente de nuestra comunidad LPS, mientras que nos esforzamos en lograr una meta tan ambiciosa.

APROVECHANDO EL PODER DE LA RED THE ESCUELAS LEADERSHIP: una red de escuelas es mucho más efectiva y sostenible que un sistema de escuelas aisladas. Los beneficios de una red de escuelas brinda un inmenso potencial en crear comunidades más grandes para compartir prácticas exitosas, reducir costos y contar con el apoyo educativo y operacional que puede proveer una red establecida. Construimos una efectiva red de escuelas A) enfocándonos en el rendimiento de los estudiantes y de las escuelas; B) diseminando las lecciones y métodos innovadores aprendidos en la red de escuelas; C) fomentando el uso de la red para el beneficio de los estudiantes, padres y del personal D) creando

y manteniendo una estrecha relación entre las escuelas y la oficina central; E) manteniendo una fuerte ética de servicio en la oficina central; F) tomando decisiones con el máximo de participación de las partes involucradas; y G) siendo cuidadosos en el manejo de nuestros recursos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Esta sección provee información sobre las oportunidades con las que cuentan los padres de familia para participar en las actividades escolares.

LPS College Park reconoce que los estudiantes aprenden mejor cuando los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos.

Casi toda la investigación reciente indica que luego del estatus socioeconómico, la participación de los padres es el elemento más importante para el éxito escolar. Consecuentemente, LPS College Park involucra a los padres para trabajar con la escuela de una manera significativa. Dicha participación incluye tener representación en la Mesa Directiva; recibir comunicaciones sobre información crítica, a través de publicaciones periódicas dirigidas a los padres; contar con la posibilidad de participar en las reuniones mensuales de padres de familia; recibir mensajes telefónicos semanales vía el sistema automático de comunicación telefónica; participar de conferencias entre padres y maestros; recibir llamadas mensuales hechas por el consejero académico para reportar el progreso académico de los estudiantes; así como también brindar oportunidades a los padres para ofrecer su tiempo en la escuela o en ayudar a la recaudación de fondos, entre otras cosas.

El consejo de Asesoramiento Escolar (SAC) está formado por las entidades que constituyen la escuela: padres, estudiantes, maestros y administradores. El SAC participa proponiendo reglas y regulaciones, entrevistando a candidatos para maestros y personal de oficina, se involucra en los esfuerzos para mejorar la escuela y obtener el apoyo comunitario.

El SAC puede hacer recomendaciones en asuntos relacionados a LPS College Park y participa en la revisión de problemas o asuntos que le preocupan a los padres y/o a la comunidad. El Director de la escuela es el que está a cargo de llevar todas las recomendaciones del SAC a la Mesa Directiva de Leadership. El SAC o un subcomité del SAC forma un School Site Committee (SSC) o un Comité de Asesoramiento para los que Aprenden el Inglés (ELAC por sus siglas en Inglés) cuando LPS College Park recibe fondos con estos requerimientos.

La escuela LPS College Park está comprometida a trabajar en los problemas o asuntos que sean importantes para los padres. Los padres son alentados a compartir sus ideas y problemas con nosotros a lo largo del año escolar. Además Leadership ha creado un sistema formal de quejas para procesar cualquier problema que los padres tengan con cualquier empleado de la escuela. La propuesta más reciente de Procedimientos de Quejas de la Comunidad, sujeto a cambios, está incluido en el paquete suplemental de información.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	74
3.º Grado	0	10.º Grado	62
4.º Grado	0	11.º Grado	68
5.º Grado	0	12.º Grado	57
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	261

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	18.8%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	1.1%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	78.5%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.1%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	95.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70.9%
Estudiantes con discapacidades	6.1%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
1					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
2					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
3					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
4					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
5					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
6					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				
Otro					LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.4	2	9		23.2	8	6		24.2	2	12	
Matemáticas	23.4	4	8		23.1	5	7		22.1	6	7	

Ciencias	22.8	4	3		22.0	4	3		26.3	1	7	
Ciencias sociales	21.0	5	2		20.7	5	2		27.9	1	7	

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

LPS College Park colabora con el Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD) y con autoridades locales para asegurar que el Plan de Emergencia de la Escuela cumpla o sobrepase los estándares de seguridad. El plan incluye, sin estar limitado a Entrenamiento en Casos de Emergencia, inspecciones del edificio y entrenamiento del personal en seguridad. Todos los miembros del personal participan en entrenamientos de seguridad para asegurar que conocen los procedimientos a seguir en caso de emergencias.

LPS College Park cumple con los requerimientos del Código de Educación de que cada empleado nuevo cumpla con un chequeo policial de huellas digitales como condición de empleo. LPS College Park también cumple las practicas de codigos de salud y seguridad delineadas por las leyes locales y estatales.

Los empleados de LPS College Park están encargados de mantener la seguridad de la escuela durante el día escolar y están apoyados por un guardia de seguridad uniformado. Todos los visitantes son requeridos de firmar y de usar una insignia que indique que son visitantes. No se permite el ingreso de ninguna persona que no sea autorizada. La escuela mantiene una comunicación estrecha con los padres, así se llama a casa de un estudiante cuando este está enfermo o en caso de emergencia médica para asegurar su salud y seguridad.

LPS College Park es un campus cerrado. no se permite a los estudiantes salir del perímetro de la escuela en ningún momento del día escolar (incluyendo la hora del almuerzo) a menos que haya permiso escrito o telefónico de un padre o guardian.

Para mejorar incluso más el acceso y la seguridad del edificio, LPS ha invertido considerables fondos en cercar la escuela con una muralla ornamental de fierro y una puerta para el tráfico peatonal. Esta entrada está provista de un sistema de vigilancia y un intercomunicador. Además, LPS contrató los servicios de OUSD para mejorar la iluminación exterior en la entrada de la escuela. Dicha entrada se encuentra al norte de la entrada principal de Castlemont, con el propósito de mejorar la seguridad y de reducir la congestión peatonal.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008- 2009	Escuela 2009- 2010	Escuela 2010- 2011	Distrito 2008- 2009	Distrito 2009- 2010	Distrito 2010- 2011
Suspensiones	14.19%	35.62%	17.62%	14.79%	14.16%	12.26%
Expulsiones	1.04%	4.79%	1.15%	0.15%	0.16%	0.19%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matrícula total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Seguridad, limpieza y estado de las instalaciones: LPS College Park opera en un edificio cerrado que fue provisto por El Distrito Escolar de Oakand (OUSD), bajo la iniciativa de la proposición 39. El edificio que la escuela ocupa perteneció al departamento de ciencias de la escuela Castlemont, y tiene 18 salones de clase. El auditorio es compartido por tres escuela: Leadership Prep, CBITS y EOSA. A pesar de la necesidad de modernizar el edificio, OUSD ha informado a LPS que su infraestructura cumple con todas las reglas de seguridad y códigos de construcción aplicables.

Para mejorar incluso más el acceso y la seguridad del edificio, LPS ha invertido considerables fondos en cercar la escuela con una muralla ornamental de fierro y una puerta para el tráfico peatonal. Esta entrada está provista de un sistema de vigilancia y un intercomunicador. Además, LPS contrató los servicios de OUSD para mejorar la iluminación exterior en la entrada de la escuela. Dicha entrada se encuentra al norte de la entrada principal de Castlemont, con el propósito de mejorar la seguridad y de reducir la congestión peatonal.

Como las instalaciones de la escuela proveen adecuados espacios para la enseñanza y el aprendizaje (espacios para clases, lugares para recreo y espacios para el personal),

Nuestro local cumple con las necesidades básicas de las aulas de clase. En diciembre del 2006, la escuela invirtió en convertir todas las pizarras en pizarras acrílicas para poder dejar de usar tizas y usar plumones. Para adecuarse al aumento del número de matriculados en LPS College Park, el OUSD brindó aulas adicionales, incluyendo una clase móvil de la escuela EOSA.

Condición de los baños, pisos, paredes, techos, y sistemas eléctricos, de agua y de desagüe.

Las facilidades del local se encuentran en necesidad de mejoras que ayuden a modernizarlo; los sistemas eléctricos, de agua y de desagüe funcionan, pero requieren de mantenimiento y reparaciones frecuentes. Los techos, las paredes y los pisos se encuentran en buenas condiciones, con la

excepción de pequeñas reparaciones. El elevador del Edificio 100 es antiguo, se malogra constantemente y requiere de constante mantenimiento y reparo. La llave del elevador ha sido forzada y requiere reemplazo. La escuela no cuenta con las llaves necesarias para llamar el elevador desde el segundo piso.

Condiciones del local para fomentar la educación, incluyendo, pero no limitado a luz, calefacción, aire acondicionado y aislamiento del ruido externo; la condición del sistema de alarma contra incendios; condición de la infraestructura tecnológica:

El ruido no es un problema. El sistema de alarma contra incendio funciona perfectamente y es mantenido regularmente. LPS College Park ha invertido fondos en crear y mantener una infraestructura tecnológica que incluye un laboratorio de computadores. LPS College Park ofrece los siguientes programas: Leer 180, Aritmética Académica (Academic Numeracy), y Cyber High para ayudar a recobrar y reforzar las habilidades académicas más importantes.

Esfuerzos por mantener el edificio y su alrededor, libre de basura y grafiti: La escuela emplea un contratista independiente que provee los servicios de limpieza. Ellos son responsables de mantener el edificio y su alrededor libre de basura y grafiti.

Esfuerzos por asegurar que las facilidades de la escuela sean seguras y en se encuentren en orden para los estudiantes y el personal: La escuela cuenta con los servicios de un contratista independiente para hacer los reparos necesarios. Por otro lado, OUSD provee con servicios de mantenimiento para el local operado por LPS College Park bajo el requerimiento de la Proposición 39.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües			X		
Interior: superficies internas				X	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos			X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales,		X			

techos					
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas			x		
Calificación general	Adequado	x			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	10	16	17	17
Sin licencia	6	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	1	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	n/a	n/a

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1	261
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	n/a	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	n/a	
Psicólogo/a	.2	
Trabajador/a social	n/a	
Enfermera/o	.2	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	n/a	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	n/a	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro

del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	<p><i>All English courses use the grade appropriate version of the Elements of Language text (Holt)</i></p> <p><i>In addition, the following books are read by students during the year:</i></p> <p>Grade 9: The Odyssey (Homer); The Hobbit (J.R.R. Tolkien); Romeo and Juliet (Shakespeare); A Raisin in the Sun (Hansberry); The Giver (Mowry)</p> <p>Grade 10: Night (Wiesel); Johnny Got His Gun (Trumbo); Animal Farm (Orwell)</p> <p>Grade 11: Narrative of the Life of Frederick Douglass (Douglass); Catcher in the Rye (Salinger); The Great Gatsby (Fitzgerald)</p> <p>Grade 12: Hamlet (Shakespeare); Beowulf</p>	Y	0%

	<i>(anonymous)</i> ; Cry the Beloved Country (<i>Paton</i>)		
Matemáticas	Algebra 1: (<i>McDougall-Littell, 2007</i>) Geometry: (<i>McDougall-Littell, 2007</i>) Algebra 2: (<i>McDougall-Litell, 2007</i>) Pre-Calculus: A Graphing Approach (<i>Holt, 2004</i>)	Y	0%
Ciencias	Biology: Modern Biology: Holt Integrated Science: standards based instructional materials; web-based resources Chemistry: Modern Chemistry: Holt	Y	0%
Historia y ciencias sociales	World History: Modern Times (<i>Glencoe</i>) U.S. History: History Alive: Pursuing American Ideals (<i>TCI</i>)	Y	0%
Lengua extranjera	Sendas Literaturas (<i>Native Speakers</i>) Paso a Paso (<i>Non-native speakers</i>)	Y	0%
Salud	n/a	Y	n/a

Artes visuales y escénicas	Art: teacher developed instructional materials; web based resources; art supplies	Y	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Standards-based, content-based, grade level appropriate equipment	Y	10%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,741	\$2219	\$7,522	\$47,998
Distrito				\$53,964
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)				-11%
Estado			\$5,455	\$69,207
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			+38%	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

LPS College Park provee una variedad de programas y servicios complementarios para enriquecer la experiencia académica de los estudiantes, estos programas incluyen:

Programa 21st Century High School ASSETs: LPS College Park recientemente recibió financiamiento de 21st Century High School After School Safety and Enrichment for Teens (ASSETs) Program (21st Century programa de seguridad para después de la escuela y para el enriquecimiento académico de los jóvenes).

Este programa ofrece una oportunidad de establecer una variedad de programas, antes y después de la escuela, para ofrecer apoyo académico, preparación para el examen CAHSEE, preparación para el College, programas de mentores, apoyo en clases, asistencia con las tareas, enriquecimiento artístico y desarrollo físico para todos los estudiantes. Estos recursos también nos brindan la oportunidad de ofrecer apoyo y servicios a las familias (Como uso de computadoras, talleres, entrenamiento para trabajos, clases de inglés).

Horas de oficina después de la escuela: los estudiantes que necesitan un mayor apoyo en matemáticas, o en habilidades de lectura, o estudiantes que necesitan ayuda para pasar el examen del CAHSEE, son matriculados en clases adicionales después de la escuela. Dichas clases duran como mínimo 3 horas a la semana.

Escuela en los sábados

Por los 3 últimos años hemos establecido un acuerdo con El Colegio de Ingeniería de la Universidad de Berkeley el cual permite que nuestros estudiantes cursen 4 años de matemáticas en tan solo 2. Los estudiantes que recién entran a la escuela y muestran un nivel alto de conocimientos de matemáticas son elegibles para este programa. Además de este programa, los sábados se ofrecen clases de preparación para los exámenes SAT/ACT. Este programa ofrece estrategias claves para maximizar el éxito de los estudiantes en los exámenes de entrada para la universidad. Otras sesiones de entrenamiento para pasar estos exámenes también son ofrecidos periódicamente para ayudar a los estudiantes.

College clases para nuestros estudiantes: LPS College Park mantiene una relación con el Laney College que permite que nuestros estudiantes se matriculen en una variedad de clases que el college provee para enriquecer su conocimiento, para recuperar clases o de apoyo académico.

Escuela secundaria en las computadoras (Cyber High): El programa Cyber High es un programa virtual secundario que se dicta en las computadoras. Se accede a este programa vía internet. El currículo de este programa

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,456	\$42,017
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$54,328	\$67,294
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$70,934	\$86,776
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$91,546	\$108,534
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$92,424	\$112,893
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$100,417	\$123,331
Sueldo de un superintendente	\$265,600	\$226,417
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.00%	38.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo

grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	18%	19%	20%	38%	43%	45%	50%	52%	54%
Matemáticas	14%	16%	17%	39%	44%	46%	46%	48%	50%
Ciencias	22%	17%	20%	34%	41%	46%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	18%	15%	15%	25%	27%	32%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	45%	46%	46%	32%
Todos los estudiantes en la	20%	17%	20%	15%

escuela				
Hombres	15%	17%	33%	19%
Mujeres	23%	16%	15%	11%
Negros o afroamericanos	12%	7%	8%	8%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos				
Hispanos o latinos	22%	19%	23%	13%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	18%	18%	21%	12%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6%	10%	11%	7%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente
---------	---------------------------------------------------------------

	o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	22%	25%	27%	34%	35%	40%	52%	54%	59%
Matemáticas	26%	38%	24%	37%	36%	40%	53%	54%	56%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	60%	21%	18%	60%	26%	14%
Todos los estudiantes en la escuela	73%	16%	11%	76%	19%	6%
Hombre	65%	18%	18%	59%	29%	12%
Mujer	76%	16%	8%	84%	14%	3%
Negros o Afroamericanos	81%	12%	6%	88%	6%	6%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	69%	20%	11%	71%	24%	6%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%	0%

De escasos recursos socioeconómicos	74%	17%	9%	73%	20%	7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91%	9%	0%	81%	14%	5%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del

diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	6	1	3

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación detres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	-42	63	-12
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-56	59	3
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	-35	70	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-62	85	34
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	172	605	26,718	726	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	34	565	8,537	652	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	1		95	703	33,774	733
Asiáticos	1		4,034	828	398,869	898
Filipinos	0		247	810	123,245	859
Hispánicos o latino	133	611	9,893	698	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	1		311	678	26,953	764
Blancos	0		2,133	911	1,258,831	845
Dos o más razas	0		458	853	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	124		16,731	694	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	128	603	11,108	702	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	14	320	2,844	539	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	No	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2008-2009	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 4	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		76
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		58.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	5.7	8.3	10.3	7.6	10.8	9.0	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar		71.93	63.29	67.60	59.20	58.37	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	68.4%		N/D
Negros o afroamericanos	55.6%		N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	n/a		N/D
Asiáticos	*		N/D
Filipinos	n/a		N/D
Hispanos o latinos	72.7%		N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	*		N/D
Blancos	n/a		N/D
Dos o más razas	n/a		N/D
De escasos recursos socioeconómicos	69.1%		N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	42.9%		N/D
Estudiantes con discapacidades	100.0%		N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

N/A

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%

Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU

36%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	1	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	1	6%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Esta sección contiene información sobre el número de días que los maestros han tenido entrenamiento profesional en los últimos 3 años.

LPS mantiene la creencia de que es posible atraer y mantener maestros calificados compartiendo su visión de excelencia y creando un ambiente profesional que permita al personal crecer profesionalmente junto con nuestros estudiantes. Por esta razón LPS College Park hace una considerable inversión en el desarrollo profesional de nuestros empleados. Actualmente, los maestros tienen en promedio 15 días de desarrollo profesional, incluyendo 5 días antes de que la escuela empiece, 7 días en lo que dura el año y 3 días al finalizar el año escolar. Además, los maestros de LPS College Park tienen 3 horas semanales para planeamiento colaborativo y desarrollo profesional.